

Zarządzenie Nr 35/26
Wójta Gminy Grodzisko Dolne
z dnia 29 czerwca 2026r.

w sprawie w sprawie akceptacji Planu Opiekuńczo-Wychowawczo-Edukacyjnego Gminnego Żłobka w Grodzisku Dolnym

Na podstawie §5 w związku z §1 oraz §3 ust. 1 Rozporządzenia Ministra Rodziny, Pracy i Polityki Społecznej z dnia 13 grudnia 2024 r. w sprawie standardów opieki sprawowanej nad dziećmi w wieku do lat 3 (Dz.U. z 2024 r. poz. 1882)

Wójt Gminy Grodzisko Dolne
zarządza, co następuje:

§ 1

Akceptuje się Plan Opiekuńczo-Wychowawczo-Edukacyjny Gminnego Żłobka w Grodzisku Dolnym w treści stanowiącej załącznik do niniejszego zarządzenia.

§2

Wykonanie zarządzenia powierza się Dyrektorowi Gminnego Żłobka w Grodzisku Dolnym.

§3

Zarządzenie wchodzi w życie z dniem podjęcia.

WÓJT GMINY
mgr Jacek Chmura
29.06.2026.

RADCA PRAWNY
mgr Stanisław Kurlej

Plan Opiekuńczo-Wychowawczo- Edukacyjny Gminnego Żłobka w Grodzisku Dolnym

Ideą wprowadzenia Planu opiekuńczo – wychowawczo - edukacyjnego jest niesienie pomocy i wsparcia dla opiekunów w żłobku oraz rodziców dzieci w wieku od ukończenia 20 tygodnia życia do lat 3. W warunkach szybko następujących zmian społecznych, coraz wyższych standardów wychowawczo – edukacyjnych oraz rosnącej świadomości znaczenia wychowywania i edukacji dzieci od wczesnego etapu dzieciństwa ważne jest opracowanie kompleksowego wsparcia dla placówki, opiekunów i rodziców. Rozwój dzieci na tym etapie jest bardzo ważny i często determinuje jego funkcjonowanie na kolejnych etapach jego życia. Systematyczna obserwacja i efektywność podejmowanych działań dopasowanych do indywidualnych potrzeb dziecka warunkuje harmonijny rozwój tego dziecka na wielu płaszczyznach składających się na spójną całość. Przygotowanie dla placówki, opiekunów i rodziców pełniących opiekę nad dziećmi w ich wczesnym okresie rozwoju szerokiego wachlarza propozycji działań, daje możliwość świadomego decydowania o jakości podejmowanych kroków w wychowywaniu i edukacji dziecka.

Program jest odpowiedzią na potrzeby dzieci i ich rodziców w zakresie wychowania, edukacji i stymulacji rozwoju dzieci wraz ze wskazówkami wykorzystania dostępnych możliwości. Rozwój dziecka przebiega najszybciej w pierwszych trzech latach życia, ze szczególnym uwzględnieniem pierwszych 12 miesięcy. Program wytycza kierunki działań osobie kierującej placówką pełniącą opiekę nad dziećmi w wieku do lat 3, opiekunom w żłobku, a także rodzicom. Zadania zawarte w programie powinny stanowić jeden z ważniejszych priorytetów procesu wychowania i edukacji najmłodszych dzieci będących pod opieką żłobka. Wychowanie, edukacja i kształtowanie małego dziecka ma szczególne znaczenie dla planowania jego harmonijnego rozwoju.

Plan opiekuńczo – wychowawczo - edukacyjny opiera się na następujących przesłankach:

- zagwarantowaniu prawidłowego przebiegu adaptacji dziecka,
- potrzebie podjęcia wczesnych oddziaływań wspomagających rozwój małego dziecka,
- zagwarantowaniu systematycznego i kompleksowego oddziaływania na dzieci i rodziców w ramach planowanych działań,
- potrzebie profesjonalnego wychowania i edukacji najmłodszych dzieci,

- zapewnieniu dziecku dobrej atmosfery, w szczególności przez towarzyszenie społeczne i towarzyszenie dziecku w rozwoju charakteryzujące się podmiotowym traktowaniem dziecka, podejmowaniem niedyrektywnych działań, nawiązywaniem pozytywnych relacji i budowaniem autonomii dziecka,
- potrzebie profesjonalnej pomocy dziecku, która ma przyczynić się do zwiększenia eksploracji otoczenia przez dziecko, rozbudzania potencjału dziecka, minimalizowania niewłaściwych zachowań czy pojawiających się trudności,
- zapewnieniu warunków sprzyjających zintegrowanemu rozwojowi dzieci, ze szczególnym uwzględnieniem zabaw i interakcji rozwijających: kompetencje komunikacyjne dzieci niezbędne do nawiązywania relacji społecznych, sprawność fizyczną z uwzględnieniem małej i dużej motoryki oraz percepcji zmysłowej dzieci, kreatywność oraz ciekawość świata, udzieleniu wsparcia rodzicom.

§ 1.

1. Podstawowym celem działalności żłobka jest wspieranie rodziców w opiece i wychowaniu dzieci, sprawowanie w czasie, gdy rodzice nie mogą jej realizować osobiście oraz zapewnianie dziecku właściwego rozwoju poprzez zapewnienie możliwości uczenia się poprzez zabawę.

Plan opiekuńczo – wychowawczo - edukacyjny opiera się na następujących przesłankach:

- zagwarantowaniu prawidłowego przebiegu adaptacji dziecka,
- potrzebie podjęcia wczesnych oddziaływań wspomagających rozwój małego dziecka,
- zagwarantowaniu systematycznego i kompleksowego oddziaływania na dzieci i rodziców w ramach planowanych działań,
- potrzebie profesjonalnego wychowania i edukacji najmłodszych dzieci,
- zapewnieniu dziecku dobrej atmosfery, w szczególności przez towarzyszenie społeczne i towarzyszenie dziecku w rozwoju charakteryzujące się podmiotowym traktowaniem dziecka, podejmowaniem niedyrektywnych działań, nawiązywaniem pozytywnych relacji i budowaniem autonomii dziecka,
- potrzebie profesjonalnej pomocy dziecku, która ma przyczynić się do zwiększenia eksploracji otoczenia przez dziecko, rozbudzania potencjału dziecka, minimalizowania niewłaściwych zachowań czy pojawiających się trudności,
- zapewnieniu warunków sprzyjających zintegrowanemu rozwojowi dzieci, ze szczególnym uwzględnieniem zabaw i interakcji rozwijających: kompetencje komunikacyjne dzieci niezbędne do nawiązywania relacji społecznych, sprawność fizyczną z uwzględnieniem małej i dużej

motoryki oraz percepcji zmysłowej dzieci, kreatywność oraz ciekawość świata, udzieleniu wsparcia rodzicom.

2. Odpowiednio przygotowana kadra wspomaga dziecko rozwoju, wspiera w zdobywaniu nowych umiejętności społecznych, takich jak praca w grupie, wspiera umiejętność nawiązywania relacji z innymi dziećmi oraz uczenia się samodzielnej zabawy.
3. Zadania personelu wspierające współpracę i komunikację dzieci w grupie, polegają na rozwijaniu u dzieci kompetencji społecznych obejmujących między innymi:
 - dawanie dzieciom wskazówek, jak ze sobą współpracować,
 - dawanie dzieciom możliwości decydowania, z kim chcą się bawić,
 - dawanie wskazówek, jak dziecko może się zachować w konkretnej sytuacji, a nie czego ma nie robić,
 - jasne i zrozumiałe wprowadzanie zasad funkcjonowania dzieci w grupie i wyjaśnianie dzieciom ich znaczenia.
4. Żłobek funkcjonuje w oparciu o akty prawne oraz dokumenty regulujące podstawowe warunki opieki nad dziećmi. Dokumentacja formalna i merytoryczna żłobka jest podstawą spójności działań całego personelu.
5. Zespół pracowniczy żłobka zna cele, zadania oraz ważne dla wszystkich wartości w zakresie pracy z dzieckiem i rodziną.

§ 2.

Plan opiekuńczo-wychowawczo-edukacyjny określa zagadnienia metodyczne, w szczególności dotyczące:

- 1) celów opiekuńczo- -wychowawczo- -edukacyjnych;
- 2) metod pracy z dziećmi;
- 3) harmonogramu obejmującego stałe i zmienne elementy dnia;
- 4) planowanych aktywności.

§ 3.

1. Cele opiekuńczo – wychowawcze:

- a) zapewnienie dziecku opieki i warunków bytowych zbliżonych do warunków domowych,
- b) zapewnienie dziecku podczas pobytu w żłobku komfortu i bezpiecznej atmosfery, w szczególności przez towarzyszenie społeczne i towarzyszenie w rozwoju,
- c) zagwarantowanie poczucia miłości, bezpieczeństwa i pozytywnych relacji w grupie rówieśniczej,
- d) kształtowanie umiejętności samoobsługowych i nawyków higienicznych,
- e) wyrabianie właściwych kontaktów społecznych z opiekunami oraz z innymi dziećmi w grupie,
- f) wspomaganie dziecka w jego rozwoju psychicznym, fizycznym i społecznym,
- g) wzmacnianie poczucia ich wartości,
- h) stwarzanie warunków do rozwijania samodzielności dzieci, motywowanie do samodzielnego podejmowania działań,
- i) rozbudzanie umiejętności poznawania zjawisk w otoczeniu dziecka,
- j) bieżące informowanie rodziców o sukcesach dzieci i funkcjonowaniu w grupie rówieśniczej,

2. Cele edukacyjne:

- a) rozwijanie mowy dziecka poprzez poszerzanie zasobu słów, komunikację interpersonalną,
- b) kształtowanie umiejętności technicznych dziecka: budowanie, organizowanie zabaw konstrukcyjnych,
- c) wspomaganie rozwoju intelektualnego dziecka poprzez czytelnictwo, oglądanie bajek edukacyjnych, opowiadanie ilustracji,
- d) rozwijanie motoryki małej i dużej u dziecka; ćwiczenia ręki i ćwiczenia fizyczne,
- e) rozbudzanie aktywności plastycznej, muzycznej i ruchowej dzieci.

CELE PRACY W ŻŁOBKU

Cele opiekuńczo – wychowawczo – edukacyjne

Cele ogólne:

- stworzenie optymalnych warunków pobytu dzieciom przez organizację codziennej opieki zapewniającej respektowanie praw zawartych w Konwencji o prawach dziecka i spełnianie podstawowych potrzeb życiowych – fizjologicznych, potrzeby bezpieczeństwa, potrzeby uwagi i szacunku,
- stworzenie warunków pobytu wspierających rozwój umiejętności samoregulacji i samodzielności dzieci w zakresie samoobsługi oraz w kontaktach społecznych,
- wspieranie rozwoju poznawczego, twórczego, umiejętności komunikacji oraz sprawności fizycznej przez stworzenie środowiska edukacyjnego umożliwiającego pełen i harmonijny rozwój.

Cele szczegółowe:

- kształtowanie samodzielności, poczucia świadomości ciała,
- kształtowanie świadomości i umiejętności regulowania własnych potrzeb,
- rozwój sprawności fizycznej, koordynacji ruchowej, integralności sensorycznej,
- kształtowanie umiejętności rozpoznawania oraz nazywania emocji u siebie i innych osób, samoregulacji emocjonalnej,
- kształtowanie tożsamości, poczucia odrębności, świadomości własnego „ja”, świadomości swoich potrzeb,
- motywowanie do samodzielnego podejmowania działań,
- stwarzanie warunków do samodzielnego podejmowania działań,
- kształtowanie uważności na inne dzieci i ich potrzeby,
- kształtowanie gotowości do porozumiewania się, umiejętności komunikacyjnych i językowych,
- kształtowanie gotowości do poznawania świata, ciekawości, wytrwałości,
- rozwój umiejętności utrzymywania wspólnego pola zainteresowania i uwagi,
- rozwijanie, poszerzanie wiedzy i rozumienia otaczającego świata,
- wyrabianie właściwych kontaktów społecznych z opiekunami oraz z innymi dziećmi w grupie,

- wspomaganie dziecka w jego rozwoju psychicznym, fizycznym i społecznym,
- rozbudzanie wrażliwości artystycznej dzieci,
- stwarzanie warunków do rozbudzania wyobraźni i fantazji,
- kształtowanie umiejętności artystycznych dziecka w obszarze: plastyki, muzyki i ruchu,
- dbałość o harmonijny rozwój dziecka, w tym rozwój emocjonalny,
- rozwijanie kompetencji poznawczych i sensorycznych u dzieci,
- kształtowanie oraz trening koncentracji i uwagi,
- rozbudzanie kreatywności u dzieci,
- rozwijanie umiejętności językowych przez nawiązywanie werbalnej interakcji z dziećmi,
- rozwijanie motoryki małej i dużej u dziecka, ćwiczenia ręki i ćwiczenia fizyczne całego ciała,
- rozbudzanie aktywności plastycznej, muzycznej i ruchowej dzieci,
- kształtowanie umiejętności technicznych dziecka: budowanie z klocków i innych materiałów, organizowanie zabaw konstrukcyjnych,
- wspomaganie rozwoju intelektualnego dziecka poprzez czytelnictwo, oglądanie ilustracji,
- wdrażanie zabaw edukacyjnych i twórczych celem rozwijania intelektu dziecka oraz osiągania przez nie sukcesów,
- rozwijanie umiejętności motorycznych dziecka poprzez codzienne zabawy ruchowe,
- przygotowanie dzieci do wychowania przedszkolnego,
- zwiększenie zaufania rodziców do placówki,
- bieżące informowanie rodziców o sukcesach dzieci i funkcjonowaniu w grupie rówieśniczej.

Cele instytucjonalne:

- podniesienie jakości świadczonych usług w żłobku,
- zapewnienie dzieciom właściwej opieki wychowawczej i edukacyjnej poprzez prowadzenie zajęć zabawowych z elementami edukacji,
- zagwarantowanie dzieciom odpowiednich zajęć opiekuńczo – wychowawczych i edukacyjnych z uwzględnieniem rozwoju psychomotorycznego oraz dostosowanych do ich wieku.

§ 4.

1. Plan opiekuńczo-wychowawczo-edukacyjny określa

- podniesienie jakości świadczonych usług w żłobku,
- zapewnienie dzieciom właściwej opieki wychowawczej i edukacyjnej poprzez prowadzenie zajęć zabawowych z elementami edukacji,

- zagwarantowanie dzieciom odpowiednich zajęć opiekuńczo – wychowawczych i edukacyjnych z uwzględnieniem rozwoju psychomotorycznego oraz dostosowanych do ich wieku.

2. Program adaptacyjny żłobka określa

Aktywności wspierające rozwój autonomii dzieci to przede wszystkim umożliwienie im podejmowania decyzji w sprawach ich dotyczących oraz zwiększenie samodzielności.

Wspieranie rozwoju autonomii dzieci realizowane jest za pomocą:

- nawiązania relacji emocjonalnej z personelem,
- budowania zaufania dziecka,
- okazywania zainteresowania dziecku,
- aranżowania przestrzeni tak, żeby dzieci mogły samodzielnie się bawić, na przykład poprzez umieszczenie zabawek na wysokości dla nich dostępnej,
- czytelne i zrozumiałe oznakowanie pojemników z zabawkami i materiałami do zajęć z dziećmi,
- udostępnienia każdemu dziecku miejsca dla niego dostępnego do przechowywania swoich rzeczy,
- wspierania u dzieci wyborów swobodnej zabawy i podejmowania samodzielnych aktywności,
- dawania swobody eksploracji dziecku,
- umożliwiania dzieciom podejmowanie różnych ról np. dyżurnego,
- stwarzania możliwości dzieciom pomagania innym,
- udzielania dzieciom wsparcia w rozwiązywaniu konfliktów, jeśli same nie potrafią znaleźć rozwiązania problemu,
- dawania dzieciom prawa do decydowania, czy chcą się dzielić zabawkami i szanowania ich wyborów,
- dawania dzieciom prawa do decydowania, czy chcą się bawić z innymi dziećmi i poszanowania ich wyborów,
- budowania motywacji u dzieci i ich pewności siebie,
- wspierania dziecka w przeżywaniu emocji.

3. Procedury określające zasady pobytu w żłobku osób innych niż zatrudniony personel

W żłobku mogą przebywać osoby nie zatrudnione po wcześniejszym uzgodnieniu z Dyrektorem i pod opieką opiekunów. Każda wizyta musi być imiennie wpisana w zeszyt wejść i wyjść wraz z celem wizyty.

4. Procedury określające zasady przyprowadzania i odbioru dzieci ze żłobka.

Dzieci w szatni odbierane są od rodziców przez opiekunów natomiast podczas odbioru rodzic odbiera dziecko z sali.

5. Procedury obserwacji i monitorowania rozwoju dziecka w żłobku.

Dwa razy w roku opiekun zobowiązany jest uzupełnić arkusze obserwacji dzieci.

6. Ankiety analizy satysfakcji rodziców w zakresie usług świadczonych przez żłobek

Raz w roku rodzicom zostaną rozdane ankiety satysfakcji w zakresie usług świadczonych przez żłobek.

7. Arkusz oceny pracy i ewaluacji pracy osób sprawujących opiekę nad dziećmi w żłobku wraz z kartą samooceny pracy opiekuna.

Dyrektor przekazuje kwestionariusze opiekunom i na ich podstawie dokonywana jest ewaluacja pracy.

8. Procedury postępowania w przypadku problemów z odbieraniem dziecka ze żłobka przez rodziców rozwiedzionych, żyjących w separacji lub wolnym związku określa załącznik nr 1

9. Karta informacyjna o dziecku określa załącznik nr 2

10. Roczny plan doskonalenia zawodowego określa załącznik nr 3.

11. Procedury wdrażania nowych pracowników w instytucji opieki określa załącznik nr 4.

12. System organizacji i realizacji szkoleń personelu określa załącznik nr 5.

13. Zasady poruszania się rodziców na terenie placówki określa załącznik nr 6.

14. Celebrowanie świąt, zwyczajów oraz innych ważnych dla dziecka dni, co ma na celu zwiększenie jego samoświadomości jako ważnej jednostki w społeczeństwie. Celebrowanie dotyczy między innymi organizacji w placówce:

- urodzin dzieci,
- Dnia Dziecka,
- Dnia Babci i Dziadka,
- Dnia Matki, Dnia Ojca, Święta Rodziny,
- Świąt Bożego Narodzenia,
- Wielkanocy.

15. PROGRAM ZAJĘĆ MUZYCZNO – RYTMICZNYCH ORAZ SENSOPLASTYCZNYCH DLA DZIECI

Zajęcia muzyczno – rytmiczne

Częsty kontakt dzieci z muzyką wywiera wpływ na osobowość dziecka, przyczynia się do kształtowania jego emocjonalnego i poznawczego stosunku do otaczającego świata i urozmaica zajęcia. Zbiorowe uczestniczenie w zabawach muzycznych uspołecznia, przeciwdziała uczuciu samotności, sprzyja w nauce form współżycia społecznego. W zakresie wychowania umysłowego obcowanie z muzyką rozwija wrażliwość zmysłową, pobudza proces spostrzegania, wyobraźni,

koncentrację uwagi, daje okazję do dokonywania analizy i służy bogaceniu mowy, rozwija inwencję twórczą, wpływa na rozwój zainteresowań i umiejętności.

Z punktu widzenia wychowania zdrowotnego muzyka i ruch są źródłem radości, odprężenia, wyładowania energii i rozwoju fizycznego. Muzyka ma duże znaczenie w rozwijaniu wrażliwości na różnego rodzaju piękno oraz doskonaleniu technikę poruszania się.

Ćwiczenia w ramach zajęć muzyczno - rytmicznych w znaczący sposób wpływają na rozwój zdolności intelektualnych i reakcji psychomotorycznych, ponieważ: kształcą umiejętność koncentracji i równoczesnej obserwacji kilku zjawisk, szybką reakcję intelektualną, spostrzegawczość, umiejętność porównywania, fantazję, pomysłowość, aktywność, umiejętność dokonywania wyboru, twórczą postawę, pomagają w osiąganiu umiejętności odprężania i skupiania, doprowadzają do zupełnego podporządkowania aparatu ruchowego woli. Ruch jako zabawa wywiera ogromny wpływ na rozwój psychofizyczny człowieka, wprowadza w radosny nastrój i samopoczucie, polepsza stan zdrowia, stwarza lepsze warunki do czynnego wypoczynku, wspomaga ogólny rozwój (głównie układ ruchowy, krążenia, oddychania, przemiany materii, itp.), rozwija sprawność fizyczną (motoryka: siła, szybkość, zręczność, wytrzymałość), wyrabia dodatnie cechy charakteru, a w szczególności świadomą dyscyplinę i karność oraz umiejętność zespołowego współdziałania i współzawodnictwa.

Zabawa muzyczno - rytmiczna stanowi przedmiot szczególnego zainteresowania dzieci w wieku żłobkowym. Zabawy te wpływają korzystnie na umuzykalnienie oraz kształtowanie ich poczucia rytmu i koordynacji ruchowej. Wiążą się one z kształtowaniem estetyki ruchów, ich piękna i harmonii. Wpływają korzystnie na poprawne utrzymanie postawy ciała oraz intensyfikację procesu oddychania. Dostosowywanie formy ruchu do treści muzyki (piosenki) sprzyja wyrażaniu indywidualności i inwencji twórczej, jak też ujawnianiu zdolności obserwacyjnych i naśladowczych.

Dużym walorem zabaw tanecznych jest to, że sprzyjają dobremu nastrojowi, wyzwalają radość i uśmiech, odprężają psychicznie, każą zapomnieć o zmartwieniach i kłopotach. W ten sposób stanowią doskonałą formę czynnego wypoczynku po intensywniej pracy umysłowej.

Zabawa taneczna przyczynia się do wykształcenia u dzieci koncentracji, przystosowania do pracy w zespole, a także do wyrobienia takich cech jak: orientacja w ustawieniu przestrzennym, szybka reakcja ruchowa na wrażenia słuchowe, panowanie nad swymi ruchami. Wywiera ona również bardzo korzystny wpływ na rozwój psychiczny dziecka.

Zatem zabawa muzyczno - rytmiczna może pomóc dzieciom w dwóch głównych sferach rozwojowych:

- rozwoju fizycznym: dzieci doświadczają co to znaczy czuć się we własnym ciele jak w domu, uczą się używać ciała i kontrolować je na wiele różnych sposobów oraz przyswajają sobie dobrze wyposażony repertuar ruchu, nacisk położony jest nie na przyswajaniu konkretnych umiejętności, ale

na rozwój ogólny, związany z opanowaniem różnych elementów ruchu, które mogą być zastosowane w wielu zadaniach fizycznych, z którymi dzieci mogą się spotkać,

- rozwoju osobowości: dzięki zabawom rytmicznym dzieci nabierają silniejszego poczucia samego siebie, stają się bardziej pewne swoich możliwości, uczą się podejmować inicjatywę, kształtują wrażliwość na potrzeby i uczucia innych, stają się bardziej wprawne w komunikowaniu i dzieleniu się doświadczeniami z innymi ludźmi (praca w grupie), ćwiczą skupianie uwagi na tym co robią. Jeżeli zabawy muzyczno - taneczne są prawidłowo prowadzone dzieci doświadczają w nich satysfakcji z własnych dokonań.

Zajęcia muzyczno - rytmiczne uważane są często przez niektórych nauczycieli, jak i rodziców za rodzaj kaprysu, czy nic nie dającej oprócz ruchu zachcianki. Jednak mają one wielkie znaczenie w życiu dziecka. To na tych zajęciach, gdy dzieci są radosne i rozbawione, w znacznym stopniu przyspiesza się rozwój takich procesów jak: wrażliwość, spostrzeganie, obserwacja, pamięć. Aktywny udział w tych zajęciach wpływa również na rozwój pamięci, która potrzebna jest w ciągu całego życia. Dziecko łatwiej pamięta to, co jest zabarwione uczuciowo i to co zrozumiane i doświadczane. Natomiast w czasie zajęć tanecznych pamięć rozwija się przez zapamiętywanie kolejności ćwiczeń i konieczności ich samodzielnego wykonywania. Wyrabia się przy tym nawyk pracowitości i dokładności.

Tematyka i cele zajęć muzycznych są ujęte w rocznym planie pracy.

Zajęcia sensoplastyczne

Sensoplastyka - plastyka sensoryczna. Oparta jest na zajęciach z wykorzystaniem działań arteterapeutycznych, przeznaczona dla osób od 0 do 100 lat.

Dziecko poznaje otaczający je świat poprzez zmysły - poprzez kolorowe makarony, pachnące masy, lejące ciecze, twarde ziarna pobudzane są dotyk, wzrok, słuch, węch.

Sensoplastyka to warsztaty wspierające ogólny rozwój dziecka oraz małą i dużą motorykę.

Motoryka mała to chwytanie, lepienie, ugniatanie, czyli sprawność dłoni i palców, motoryka duża to natomiast sprawność ruchowa całego ciała.

Dla pełnej swobody warsztaty prowadzone są na zabezpieczonej przed zniszczeniem podłodze, co zapewnia dziecku swobodę poruszania się. Nie stosuje się fartuszków czy innych ubrań ochronnych. Zwykłe codzienne ubranie daje dziecku możliwość doznawania całym ciałem i nie ogranicza „powierzchni brudzenia”.

Plastyka sensoryczna to mnogość faktur, tekstur, smaków oraz cała paleta barw. Wszystkiego można dotknąć, skosztować, spróbować łączyć, a dodatkowym plusem jest fakt, że sensoplastyka opiera się na wykorzystaniu technik arte-terapeutycznych – działania sensoplastyczne sprzyjają relaksacji.

Wśród materiałów dostępnych dla dzieci powinny dominować przede wszystkim naturalne materiały i przedmioty codziennego użytku.

1. Cele opiekuńczo- -wychowawczo- -edukacyjne

Cele opiekuńczo-wychowawczo- edukacyjne dostosowane do formy sprawowanej opieki w zakresie:	Realizacja celu- planowane zadania i działania realizowane w żłobku
<i>1.1. Zapewnienia dziecku podczas pobytu w żłobku komfortu i bezpiecznej atmosfery, w szczególności przez towarzyszenie społeczne i towarzyszenie w rozwoju.</i>	1.1. Odpowiednio przygotowana kadra podczas pobytu dziecka w żłobku organizuje swoją pracę tworząc komfortowe warunki i bezpieczną atmosferę do rozwoju małego dziecka, biorąc pod uwagę wiek, wrażliwość oraz zależność małego dziecka od dorosłych w zakresie zaspokajania podstawowych potrzeb. Kadra ułatwia dziecku wchodzenie w relacje z innymi poprzez towarzyszenie społeczne i towarzyszenie w rozwoju w budowaniu poczucia tożsamości. Żłobek zapewnia: 1.1.1. komfortowe warunki lokalowe, które tworzą bezpieczną atmosferę podczas pobytu dziecka w żłobku. Sale w których przebywają dzieci są nasłonecznione, przestronne i kolorowe. Są one wyposażone w bezpieczne, atrakcyjne i dostosowane do wieku zabawki i pomoce dydaktyczne, które sprzyjają radosnej i twórczej zabawie, 1.1.2. warunki opieki w żłobku zbliżone są do warunków domowych, 1.1.3. stałą opiekę pielęgniarską oraz wykwalifikowaną, doświadczoną kadrę opiekuńczo-wychowawczą, 1.1.4. dziecko bawi się i uczy w bezpiecznej, miłej, ciepłej, życzliwej atmosferze akceptacji, wzajemnego zaufania, przyzwyczajają się do odpowiedzialności za bezpieczeństwo własne i innych osób, 1.1.5. opiekun jest blisko wychowanka, wspiera jego rozwój, lecz na tyle daleko, by nie przeszkadzać w rozwoju potencjału dziecka, 1.1.6. w żłobku tworzy się warunki do rozwoju samodzielności dziecka, jego ciekawości, 1.1.7. opiekun uznaje prawo dziecka do własnych wyborów, decyzji, własnej aktywności, 1.1.8. relacje wychowawcy i wychowanka oparte są na dawaniu dziecku wolności, szacunku i zaufaniu,

	1.1.9. relacje te pozwalają rozwijać kompetencje dziecka, doceniać wysiłek i ciekawość, 1.1.10. organizację planu dnia w grupie dostosowaną do możliwości rozwojowych dziecka, 1.1.11. warunki do różnych form odpoczynku i zabawy, zgodnie z aktualnymi potrzebami dziecka i indywidualnym rytmem snu i odpoczynku, możliwość uczenia się poprzez zabawę, zdobywania nowych umiejętności społecznych, takich jak praca w grupie, nawiązywanie relacji z innymi dziećmi, oraz samodzielnej zabawy, 1.1.12. żłobek wyposażony jest w pomoce dydaktyczne oraz funkcjonalnie i estetycznie urządzony plac zabaw stwarzający okazję do bezpiecznych zabaw twórczych.
--	--

1.2. Sprawowania opieki i komunikacji z dzieckiem opartych na szacunku z uwzględnieniem potrzeb dziecka, podmiotowe traktowanie dziecka, z należyty szacunkiem i godnością.	1.2. Personel sprawuje opiekę nad dzieckiem w żłobku, traktuje dziecko podmiotowo, z szacunkiem i godnością, dba o zrozumiałą dla dziecka komunikację, jest uważny na jego potrzeby, używa języka dostosowanego do poziomu rozwoju dziecka. Personel żłobka: 1.2.1. wyposaża dziecko w kluczowe kompetencje niezbędne w skutecznej komunikacji z dzieckiem takie jak: otwartość i skuteczność w komunikacji (jasność komunikatów, aktywne słuchanie, zrozumienie zamiast ocen), szczerłość, empatia i wyrażanie zainteresowania oraz troska o dziecko, dobro wspólne, znajomość i poszanowanie granic własnych i drugiej osoby, 1.2.2. posiada kompetencje do rozwijania wrażliwej i pełnej szacunku interakcji z dzieckiem, 1.2.3. jest uważny na sygnały dziecka, stara się rozumieć jego potrzeby, 1.2.4. nawiązuje fizyczny kontakt z dzieckiem, gdy ono tego potrzebuje: przytula, nosi, buja, 1.2.5. jest dostępny emocjonalnie: akceptuje i traktuje poważnie wszystkie emocje dziecka, odzwierciedla je, pomaga je wyrazić, dba o ukojenie dziecka, 1.2.6. jest uważny na frustrację dziecka, reaguje odpowiednio do sytuacji: pociesza, wyjaśnia, rozmawia, zachęca do zmiany działania, daje dziecku czas na ochłonięcie, 1.2.7. cechuje się cierpliwością i spokojem, wycisza własne emocje, by skupić się na wspieraniu dziecka, 1.2.8. dba o to, by nie mówić zbyt głośno, dostosowuje ton głosu do sytuacji, uważnie i aktywnie słucha dziecka w kontakcie wzrokowym, 1.2.9. zadaje dziecku pytania, daje czas na wypowiedzenie się,
---	--

	1.2.10. stara się zrozumieć próby dziecka dotyczące komunikowania się i docenia jego wysiłek, 1.2.11. dba o to, by pomóc dziecku nazywać i rozumieć dziecięce doświadczenia, np. uprzedza je, co się będzie działo, opisuje to, czego dziecko aktualnie doświadcza, 1.2.12. inicjuje i prowadzi rozmowy z dziećmi, 1.2.13. jest uważny na to, co dziecko interesuje, podejmuje i rozwijają z nim te tematy, w kontaktach z dzieckiem równoważy mówienie i słuchanie.
1.3. Budowanie relacji społecznych personelu żłobka z dzieckiem, które charakteryzują się wzajemnością, umiejętnością dzielenia wartościami uczuciami, pozytywnymi relacjami opartymi na budowanym zaufaniu, uważnej relacji z dzieckiem, poznawaniu wychowanka, by go zrozumieć.	1.3. Żłobek organizuje warunki do tworzenia sprzyjających relacji międzyludzkich opartych na wzajemnej umiejętności dzielenia się wartościami i uczuciami, uważnej relacji z dzieckiem, poznawaniu wychowanka, by go zrozumieć. Personel żłobka: 1.3.1. posiada kompetencje niezbędne w rozwijaniu zdrowych, ciepłych i satysfakcjonujących wzajemnych relacji społecznych, cechuje pozytywny i otwarty kontakt z dzieckiem, 1.3.2. nawiązuje z dzieckiem pozytywne relacje oparte na budowanym zaufaniu, uważnej relacji z dzieckiem, 1.3.3. dba o naturalny rytm funkcjonowania dziecka, np. nie ponagla, żeby dziecko szybko jadło, nie zmusza do położenia się na leżaku, cechuje poczucie humoru, optymizm; rozwija on tę cechę u dziecka, dbając jednocześnie o to, by żarty były zrozumiałe dla dziecka 1.3.4. nie zawstydzia dziecka, nie rani poprzez komentarze słowne czy reakcje pozawerbalne, 1.3.5. nie stosuje kar, ale wdraża dziecko stopniowo do ponoszenia konsekwencji swoich działań, próbując znaleźć przede wszystkim przyczyny trudnych do przyjęcia zachowań dziecka, 1.3.6. stosuje środki dydaktyczne pogłębiające bliskość takie jak, np. zabawy paluszkowe, wyliczanki, rymowanki, piosenki, 1.3.7. troszczy się, by opiekę nad dzieckiem w przypadku nieobecności stałego opiekuna czasowo przejęła osoba znana dziecku.

1.4. Tworzenie warunków sprzyjających aktywności wychowanka oraz kształtowaniu przez niego autonomii.	1.4. Żłobek tworzy warunki do podejmowania przez dziecko różnorodnych aktywności, dzięki którym dziecko może poznawać własne możliwości, może budować własną autonomię. Personel żłobka: 1.4.1. umożliwia dziecku aktywne uczestnictwo w zaplanowanych i zorganizowanych sytuacjach edukacyjnych, poprzez wchodzenie w interakcje z opiekunem i innymi dziećmi, zgłaszanie własnych pomysłów, podpowiadanie rozwiązań, 1.4.2. uwzględnia w projektowanych działaniach zdiagnozowane potrzeby i możliwości dziecka,
---	---

	1.4.3. w proponowanych zabawach umożliwia dziecku wybór strategii działania, 1.4.4. zachęca do podejmowania prób samodzielnego działania.
1.5. Umożliwiania dziecku harmonijnego rozwoju odbywającego się w zgodzie z jego indywidualnymi cechami, w swoim tempie i aktywności podejmowanej w zależności od indywidualnych zainteresowań, umiejętności i możliwości.	1.5. Żłobek tworzy warunki do harmonijnego rozwoju dziecka w zgodzie z jego indywidualnymi cechami, w swoim tempie i aktywności podejmowanej w zależności od indywidualnych zainteresowań, umiejętności i możliwości dziecka. Personel żłobka: 1.5.1. aranżuje przestrzeń w żłobku, by sprzyjała rozwojowi dziecka, uwzględniając wiek dzieci, ich potrzeby rozwojowe i aktualne zainteresowania, 1.5.2. ma wiedzę o aranżowaniu uczącej przestrzeni dla dzieci ze względu na wiek i ich potrzeby, 1.5.3. systematycznie obserwuje, w jaki sposób dzieci korzystają z dostępnej im przestrzeni oraz wyposażenia, by poznać ich aktualne preferencje i zainteresowania, 1.5.4. elastycznie dopasowuje otoczenie żłobka do danego etapu rozwoju, potrzeb i możliwości dzieci poprzez regularne uzupełnianie i zmiany wyposażenia oraz materiałów do zabawy, 1.5.5. aranżując przestrzeń w żłobku, dba o równowagę bodźców zmysłowych i nie przeciążanie układu nerwowego dziecka (w żłobku dominują stonowane, jasne kolory ścian i wyposażenia, unika się nadmiernej ilości dekoracji, dba się o odpowiednie oświetlenie, np. poprzez dostęp do naturalnego światła dziennego, dbałość o dobrą atmosferę akustyczną pomieszczeń, np. poprzez stosowanie materiałów absorbujących dźwięki, minimalizowanie przedmiotów czy zabawek wydających głośne, ostre dźwięki, np. zabawki elektroniczne), 1.5.6. aranżuje przestrzeń żłobka w taki sposób, aby rozwijać samodzielność dzieci (np.: meble i wyposażenie jest dostosowane do wieku i wzrostu dzieci; sprzęty, zabawki, materiały edukacyjne są dostępne dla dzieci, by mogły one samodzielnie sięgnąć po każdą rzecz; oznaczają, np. za pomocą zdjęć czy symboli graficznych, pojemniki, pudła, kosze, szafki, aby dzieci orientowały się, co jest w środku i gdzie rzeczy mają swoje miejsce), 1.5.7. aranżują przestrzeń tak, by sprzyjała różnorodnym kontaktom i relacjom między dziećmi (np.: wyodrębniona jest przestrzeń na spotkania i zabawy w całej grupie, przestrzeń w sali jest podzielona na strefy tak, aby dzieci mogły się w nich bawić zarówno w małych grupkach, jak i indywidualnie, zapewnia się dziecku dużo podobnych 1.5.8. aranżują przestrzeń w salach tworząc strefy, które umożliwiają dzieciom różne aktywności i zabawy zgodnie z potrzebami i zainteresowaniami wychowanków, aranżują otoczenie w sali, aby dzieci

	mogły doświadczać różnych aktywności: ruchowej (w zależności od wieku i potrzeb dzieci, w żłobku znajduje się wolna i bezpieczna przestrzeń do swobodnego ruchu, testowania możliwości swojego ciała i trenowania umiejętności motorycznych), do przeglądania, opowiadania i czytania książek (w salach zorganizowane są przytulne kąciki książek ze swobodnym dostępem dla dziecka, znajdują się tam różne książki, np.: dotykowe, dźwiękowe, zawierające realistyczne zdjęcia przedmiotów, ludzi, zwierząt itd.), do manipulowania, konstruowania i eksponowania prac (np. materiały naturalne, przedmioty o różnych fakturach, kolorach, kształtach, rozmiarach, wypełnieniach, z różnych materiałów, typu tablice manipulacyjne, pojemniki z różnymi materiałami, sortery, matrioski, układanki, magnesy), do badania i wielozmysłowego doświadczania (dzieci mają dostęp do różnorodnych materiałów i przedmiotów stymulujących zmysł dotyku, wzroku, węchu, słuchu, stymulujących zmysł równowagi, do przedmiotów służących badaniu i eksperymentowaniu), do swobodnego tworzenia i zabaw plastycznych (meble i sprzęty, które umożliwiają swobodne korzystanie z materiałów plastycznych, np.: stoły, sztalugi, regał z materiałami plastycznym), do zabaw naśladowczych związanych z odtwarzaniem codziennych czynności, wykonywanych w domu i w najbliższym otoczeniu. 1.5.9. tworzy warunki pozwalające na uczestnictwo dziecka z niepełnosprawnością lub wymagającego szczególnej opieki w codziennym życiu na podstawie orzeczenia o niepełnosprawności i/lub opinii Poradni Psychologiczno- Pedagogicznej o potrzebie wczesnego wspomagania rozwoju
1.6. Umożliwianie zdobywania przez dziecko wielu niezbędnych w życiu kompetencji poprzez towarzyszenie dziecku we wspólnej zabawie w żłobku.	1.6. Żłobek tworzy warunki do zdobywania przez dziecko kompetencji niezbędnych w życiu towarzysząc mu we wspólnej zabawie. Personel żłobka: 1.6.1. zna potrzeby, preferencje i aktualne zainteresowania dzieci związane z zabawą, 1.6.2. inicjuje i towarzyszy dzieciom w zabawach adekwatnie do ich potrzeb, preferencji i zainteresowań, 1.6.3. planuje i organizuje wspólne zabawy i zajęcia, uwzględniając aktualną sytuację w grupie i potrzeby rozwojowe dzieci, 1.6.4. zapewnia dzieciom w żłobku różnorodne wspólne zabawy i zajęcia, które wspierają całłościowy indywidualny rozwój.

1.7. Zapewnienie dziecku w procesie adaptacji do żłobka, zdobywanie zaufania do nowego otoczenia oraz budowania więzi z opiekunem.

1.7. Żłobek zapewnia stopniową i indywidualną adaptację dziecka, do żłobka oraz do budowania więzi z opiekunem prowadzoną w ścisłej współpracy z rodzicami.

1.7.1. Adaptacja dziecka w placówce odbywa się w oparciu o opracowany program adaptacyjny.

1.7.1.1. Żłobek posiada program adaptacyjny,

1.7.1.2. Program adaptacyjny żłobka jest oparty na aktualnej wiedzy dotyczącej psychologii i pedagogiki małego dziecka,

1.7.1.3. Program adaptacyjny zawiera procedury, które zapewniają stopniową i łagodną adaptację w żłobku,

1.7.1.4. Program adaptacyjny jest opracowany pisemnie, wszyscy pracownicy żłobka rozumieją i akceptują jego założenia,

1.7.1.5. Program adaptacyjny jest dostępny dla rodziców.

1.7.1.6. Adaptacja jest prowadzona w ścisłej współpracy z rodzicami dziecka.

1.7.1.7. Dyrektor żłobka przed rozpoczęciem uczęszczania dziecka do żłobka przekazuje rodzicom potrzebne informacje na temat funkcjonowania placówki oraz umożliwia poznanie przyszłych opiekunów dziecka. Opiekun wprowadza rodziców w założenia i przebieg programu adaptacyjnego oraz rolę rodziców w tym okresie.

1.7.1.8. Opiekun umożliwia rodzicom zapoznanie się z przestrzenią żłobka i pomieszczeniami, z których korzysta grupa dziecka.

1.7.1.9. Opiekun zbiera informacje od rodziców na temat rozwoju dziecka, jego przyzwyczajzeń i potrzeb dotyczących sytuacji dnia codziennego oraz ich priorytetów wychowawczych np. poprzez ankietę informacyjną, rozmowę indywidualną.

1.7.1.10. Żłobek umożliwia rodzicom towarzyszenie dziecku podczas procesu adaptacji: przy poznawaniu nowego otoczenia i nawiązywaniu więzi z opiekunem.

1.7.1.11. Adaptacja jest prowadzona indywidualnie, zgodnie z potrzebami każdego dziecka.

1.7.1.12. Przez odpowiednią organizację pracy w żłobku dbamy o to, by w okresie adaptacji, nie było zbyt dużo dzieci adaptujących się w tym samym czasie, np. w pierwszych dniach dzieci dzieli się na mniejsze grupy i wyznacza się godziny, w których dzieci przychodzą wraz z rodzicami.

1.7.1.13. Proces adaptacji jednego dziecka prowadzi ten sam opiekun, który jest dostępny dla dziecka i ściśle współpracuje z jego rodziną.

1.7.1.14. Adaptacja dziecka w placówce rozpoczyna się od udziału wraz z rodzicem w krótkich spotkaniach adaptacyjnych (rekomenduje się minimum 4 spotkania), podczas których opiekun buduje kontakt z dzieckiem i stopniowo przejmuje opiekę od rodzica.

- 1.7.1.15. Opiekun po spotkaniach adaptacyjnych, na podstawie obserwacji, podejmuje decyzję o przebiegu dalszej adaptacji dziecka.
- 1.7.1.16. Opiekun dba o poczucie bezpieczeństwa dziecka, umożliwiając korzystanie np. ze zdjęć rodziny lub wprowadzając różne rytuały podczas pożegnań.
- 1.7.1.17. Opiekun zachęca rodziców, by na początku dziecko przebywało krócej w żłobku i stopniowo jego pobyt był wydłużany.
- 1.7.1.18. Opiekun i rodzic codziennie wymieniają informacje na temat samopoczucia dziecka i jego funkcjonowania w żłobku i w domu, np. co jadło, jak się bawiło.
- 1.7.1.19. Opiekunowie stopniowo wprowadzają dzieci w funkcjonowanie grupy.
- 1.7.1.20. Grupę prowadzą stali opiekunowie, minimalizuje się udział nieznanych dzieciom osób (zastępstwa, zajęcia dodatkowe).
- 1.7.1.21. W czasie adaptacji dzieci na początku przebywają tylko w swoich salach i stopniowo są zapoznawane z innymi pomieszczeniami.
- 1.7.1.22. Opiekunowie stopniowo zapoznają dzieci z rytmem dnia oraz z zasadami i rytuałami grupowymi.
- 1.7.1.23. Opiekunowie uwzględniają przyzwyczajenia i nawyki dzieci związane z sytuacjami codziennymi (np. pory snu, pory posiłków) i stopniowo w ciągu roku uczą dzieci wspólnego rytmu funkcjonowania.
- 1.7.1.24. Opiekun prowadzący adaptację, stopniowo wspiera dziecko w nawiązywaniu kontaktów z pozostałymi opiekunami i innymi dziećmi w grupie.
- 1.7.1.25. Żłobek wspiera dzieci w codziennym radzeniu sobie ze zmianami.
- 1.7.1.26. Opiekun dba, aby zmiana opiekunów w ciągu dnia była dla dzieci stopniowa (zawsze uprzedza dzieci wcześniej, że wyjdzie i kto przyjdzie w jego zastępstwie, zawsze żegna się z dziećmi i mówi, kiedy znowu przyjdzie). ułatwia dzieciom przejścia związane ze zmianą aktywności i zmianą pomieszczeń (zawsze uprzedzają dzieci o zmianie aktywności w ciągu dnia, np. mówiąc dzieciom, co się za chwilę wydarzy, czy pokazując dzieciom zobrazony rytm dnia, umożliwiając dzieciom wcześniejsze poznanie nowych dla nich pomieszczeń w towarzystwie znanego im opiekuna, uprzedzają dzieci o przejściu do innego pomieszczenia).
- 1.7.1.27. Opiekun dba o zachowanie bliskiej relacji z dzieckiem i jego rodziną podczas dłuższej nieobecności dziecka (np. choroba).
- 1.7.1.28. Opiekun utrzymuje kontakt z dzieckiem i jego rodziną po- przez, np. list od siebie i grupy, kontakt telefoniczny, przekazanie zdjęcia swojego i grupy.
- 1.7.1.29. Opiekun, po powrocie dziecka do żłobka, zachęca rodziców do pozostania z nim przez jakiś czas w

	sali, do momentu, gdy dziecko ponownie poczuje się bezpiecznie w obecności opiekuna. 1.7.1.30. Opiekun zachęca do przynoszenia obiektów zastępczych, a także ulubionych zabawek czy książeczek z domu oraz wykorzystuje je w czasie zabawy z dziećmi.
--	---

2. Metody pracy z dzieckiem

2. Metody pracy z dzieckiem uwzględniających indywidualne potrzeby, zainteresowania i umiejętności dziecka	Planowane działania realizowane w żłobku
	2.1 Dbając o prawidłowy rozwój dziecka personel Żłobka kieruje się głównie zasadami bezpieczeństwa, indywidualizacji i uwzględnia w pracy z dzieckiem indywidualne potrzeby, zainteresowania i umiejętności dziecka. 2.1.1. W pracy z dziećmi młodszymi stosuje takie metody pracy jak: metody polisensoryczne, metody aktywne: aktywne słuchanie muzyki, pedagogika zabawy, twórczość plastyczna, metoda dowolności w zabawie (zabawy indywidualne – dywanowe), metoda aprobaty i pochwały. 2.1.2. W zajęciach dydaktycznych ze starszy dziećmi Żłobku dominują takie metody jak: metoda oglądowa, oparta na obserwacji i pokazie np. w czasie wycieczki, w ogrodzie, oglądanie historyjek obrazkowych, sceny z pacynką, lalą, misiem demonstrujące różne czynności, metoda słowna - słuchanie opowiadań, czytanie bajek, nauka wierszyków, piosenek, wspólne śpiewanie, metoda praktyczna, polegająca na przyswajaniu, odkrywaniu, przeżywaniu, działaniu (rysowanie, malowanie, lepienie, wyklejanie, układanie, budowanie), metoda przemienności zabaw (po spokojnych następują zabawy ożywione), metoda kształtowania nawyków higienicznych i samoobsługi. Wszystkie metody wyzwalają w dziecku chęć poszukiwania rozwiązań, aktywizują myślenie, wyzwalają inwencję, ekspresję twórczą, mobilizują dziecko do zadawania pytań i udzielania na nie odpowiedzi poprzez rozwiązywanie problemów.

3. Harmonogram obejmujący stale i zmienne elementy dnia

3. Harmonogram obejmujący stale i zmienne elementy dnia	
	6:30 – 8:20 Schodzenie się dzieci do żłobka - zabawy indywidualne w kąciach zainteresowań - zabawy ruchowe integrujące całą grupę 8:20 – 8:30 Czynności higieniczne i pielęgnacyjne - wdrażanie elementów higieny osobistej - kształtowanie umiejętności samoobsługowych 8:30 – 9:00 Śniadanie - karmienie i pomoc przy spożywaniu posiłku - ćwiczenie umiejętności samodzielnego spożywania posiłku 9:00 – 10:00 Zabawy edukacyjno – rozwojowe. Realizacja planu pracy żłobka. - zajęcia zorganizowane stymulujące rozwój psychoruchowy dziecka - zabawy ruchowe koordynujące całe ciało dziecka - zabawy plastyczne - zabawy rytmiczne - zabawy manipulacyjne i paluszkowe - zabawy logopedyczne, wspomagające rozwój mowy Pobyć na świeżym powietrzu - zabawy ruchowe - zabawy z wykorzystaniem sprzętu terenowego - w razie niepogody zabawy dowolne w sali organizowane przez opiekunki 10:00 – 10:30 II Śniadanie - karmienie i pomoc przy spożywaniu posiłku - ćwiczenie umiejętności samodzielnego spożywania posiłku 10:30 – 11:00 Czynności higieniczne 11:00 – 11:20 Obiad – II danie - karmienie i pomoc przy spożywaniu posiłku - ćwiczenie umiejętności samodzielnego spożywania Posiłku 11:20 – 11:30 czynności higieniczne 11:30 – 13:30 Czas na sen lub leżakowanie - słuchanie czytanych bajek - słuchanie kołysanek, muzyki relaksacyjnej 13:30 – 13:50 Obiad – II danie - karmienie i pomoc przy spożywaniu posiłku - ćwiczenie umiejętności samodzielnego spożywania posiłku 13:50 – 14:00 zabiegi pielęgnacyjne 14:00 – 14:15 podwieczorek

	- karmienie i pomoc przy spożywaniu posiłku - ćwiczenie umiejętności samodzielnego spożywania posiłku 14:15- 15:00 Zabawy edukacyjne i tematyczne – rozwijające indywidualne zdolności dzieci - zabawy rytmiczne - zabawy manipulacyjne i paluszkowe - zabawy rozwijające spostrzegawczość 15:00 – 16:30 Rozchodzenie się dzieci do domu. - zabawy w kąciakach zainteresowań- czas na indywidualne rozmowy rodziców z opiekunkami
4. Planowane aktywności	4.1 Żłobek stwarza wszystkim dzieciom odpowiednie warunki do rozwoju ich potencjału życiowego. 4.1.1 Organizuje pracę, respektując indywidualny rytm życia dziecka, przez odpowiednią organizację godzin posiłków, snu, czynności higienicznych i zabawy lub tworzenia planów zajęć w ciągu dnia w sposób zapewniający optymalne warunki rozwoju małych dzieci, biorąc uwagę wiek dzieci, wrażliwość oraz zależność od dorosłych w zakresie zaspokajania podstawowych potrzeb. 4.1.2. Organizacja przebiegu dnia w żłobku uwzględnia szacunek dla różnic w zaspokajaniu, u dzieci przebywających razem w grupie, potrzeb pokarmowych i odpoczynku, w załatwianiu potrzeb fizjologicznych, co wiąże się z elastycznością organizacji pracy. 4.1.3. Pracę z dziećmi planuje się. Planowanie pracy opiera się na wiedzy o prawidłowościach rozwoju małych dzieci i znajomości zmieniających się potrzeb rozwojowych konkretnych dzieci. 4.1.4. Dzieci mają zagwarantowany plan dnia i jest on przestrzegany (opiekun przypomina dzieciom o następnym punkcie w planie dnia lub w inny sposób sprawia, że dzieci spodziewają się zmiany) Zajęcia planuje się w sposób polegający głównie na organizowaniu i zmienianiu środowisk a edukacyjnego, czyli organizowaniu sfer edukacji, dokładanie nowych materiałów, zabawek, przedmiotów, modyfikowanie sfer edukacji, zgodnie ze zmieniającymi się zainteresowaniami dzieci 4.2. Opiekun żłobka ma wiedzę o zwyczajach żywieniowych każdego dziecka. 4.2.1. Co najmniej raz w roku zbierają informacje od rodziców i dzieci (w zależności od ich wieku) na temat potrzeb, preferencji i umiejętności dzieci podczas posiłku,

4.2.2. Prowadzi bieżące obserwacje na temat potrzeb, preferencji i umiejętności dzieci podczas spożywania posiłków.

4.2.3. Personel żłobka kształtuje spokojną i bezpieczną emocjonalnie atmosferę podczas posiłków.

4.2.4. W salach znajduje się specjalnie zaaranżowane miejsce do spożywania posiłków dla dzieci.

4.2.5. Opiekunowie towarzyszą dzieciom w czasie posiłku, są spokojni, siedzą i rozmawiają z dziećmi: są skoncentrowani na potrzebach dzieci, uwzględniają ich werbalne i pozawerbalne sygnały zarówno odnośnie potrzeby jedzenia, jak i ilości spożywanych potraw, wprowadzają rytuały w czasie wspólnego posiłku (np. piosenka sygnalizująca początek posiłku, powiedzenie „smacznego”, spokojna muzyka), przeznaczają na posiłek tyle czasu, by dzieci jadły bez pośpiechu, zgodnie ze swoim tempem i aktualnymi możliwościami, karmią dzieci niepotrafiące samodzielnie jeść (wyłącznie znani dzieciom opiekunowie, którzy pozostają z nimi w indywidualnym kontakcie i są uważni na ich sygnały), rozmawiają z dziećmi o posiłkach, proponują im potrawy, tłumaczą nazwy i omawiają składniki dania, nie zmuszają dzieci do jedzenia, to dziecko decyduje, co i ile zje z oferowanych mu potraw, nie nagradzają dzieci za zjedzenie oraz nie karzą ich za odmowę zjedzenia posiłku, zachęcają dzieci, które odchodzą od stolika, do powrotu, ale nie zmuszają, żeby siedziały przy stoliku, jeśli nie mają na to ochoty, umożliwiają dzieciom, które skończyły jeść, aby mogły wstać od stołu, nie czekając na pozostałe dzieci, stopniowo uczą dzieci samodzielnego jedzenia, biorąc pod uwagę poziom umiejętności i gotowości dziecka, podają jedzenie w taki sposób, aby dzieci miały możliwość podejmowania decyzji, co do wyboru i ilości jedzenia (np. podawanie potraw na półmiskach, zupy w wazach, napoi w dzbankach). W żłobku wyznaczone jest miejsce, w którym jadłospis jest dostępny dla rodziców (w formie pisemnej)

4.3. Opiekunowie mają wiedzę o potrzebach i przyzwyczajeniach każdego dziecka w zakresie snu i innych form odpoczynku.

4.3.1. Opiekunowie organizują dla dzieci różne formy odpoczynku i relaksu (np. sen, leżenie, masaże, słuchanie bajek, oglądanie książeczek, zabawa, relaks przy muzyce, ruch, przebywanie na dworze, spacer). 4.3.2. Opiekunowie dbają, aby w planie dnia zachować równowagę pomiędzy aktywnością,

zabawą dzieci a możliwością wycofania się, odpoczynkiem.

4.3.3. Opiekunowie codziennie przebywają z dziećmi na świeżym powietrzu, uwzględniając warunki pogodowe (nie wychodzą w czasie silnego wiatru, upału, smogu, temperatury poniżej minus 5 stopni).

4.3.4. Opiekunowie dbają o spokojną i bezpieczną atmosferę podczas zasypiania, snu i wybudzania się dzieci.

4.3.5. Opiekunowie aranżują przestrzeń w czasie snu i innych form odpoczynku w taki sposób, żeby sprzyjała odprężeniu i wyciszeniu się dzieci.

4.4. Personel wykonuje czynności opiekuńczo-higieniczne z szacunkiem dla dziecka, budując z nim relację.

4.4.1. Czynności opiekuńczo-higieniczne są wykonywane przez bliskich dziecku opiekunów.

4.4.2. Opiekunowie stwarzają warunki, aby czynności opiekuńczo-higieniczne przebiegały w spokojnej i bezpiecznej emocjonalnie atmosferze (nie śpieszą się, nie zajmują się dzieckiem rutynowo, pozostają w kontakcie wzrokowym z dzieckiem, rozmawiają z nim, opisują, co robią, obserwują reakcje dziecka dotyczące poczucia komfortu lub dyskomfortu).

4.4.3. Żłobek tworzy odpowiednie warunki, aby czynności opiekuńczo-higieniczne odbywały się w zgodzie z aktualnymi potrzebami i możliwościami rozwojowymi dzieci.

4.4.4. Opiekun ma wiedzę dotyczącą indywidualnych potrzeb i przyzwyczajzeń dziecka oraz stopnia ich samodzielności w obszarze czynności opiekuńczo-higienicznych.

4.4.5. Podczas każdej sytuacji opiekuńczo-higienicznej opiekun uwzględnia indywidualne potrzeby i możliwości dziecka oraz stopień samodzielności.

4.4.6. W ramowym planie dnia jest uwzględniona odpowiednia ilość czasu na czynności opiekuńczo-higieniczne, takie jak mycie, ubieranie i rozbieranie.

4.4.7. Opiekun daje tyle czasu i wsparcia dziecku, aby mogło ono w swoim tempie uczyć się samodzielności.

4.4.8. Opiekun uczy dzieci różnych nawyków higienicznych i porządkowych, np. mycie rąk przed posiłkiem, wieszanie ubrań w szatni, chowanie butów do szafki, spuszczenie wody w toalecie.

4.4.9. Przejście z pieluszki na nocnik jest przeprowadzane po obserwacji gotowości dziecka

	oraz po uzgodnieniach z rodzicami i nie wcześniej niż po ukończeniu 1,5 roku życia przez dziecko. 4.4.10. Dzieci korzystają z nocnika i toalety wg swoich indywidualnych potrzeb, nie są „wysadzane” w określonych odgórnie porach. 4.4.11. Opiekun przypomina dziecku o możliwości korzystania z toalety, szczególnie tym, które są w trakcie nauki korzystania z nocnika, ale dzieci same decydują czy chcą z niej korzystać, czy nie. 4.4.12. Dziecko nie jest zawstydzane ani nie spotyka się z rozczarowaniem opiekuna, gdy załatwi się w ubranie lub pobrudzi się. 4.4.13. Opiekun nie stosują systemu kar i nagród w czasie czynności opiekuńczo-higienicznych, natomiast starają się wzmacniać u dziecka poczucie sukcesu z dokonywanych, nawet niewielkich postępów. 4.4.14. Opiekunowie uwzględniają prawo dziecka do towarzystwa lub do odizolowania się w łazience. 4.4.15. Opiekunowie aranżują przestrzeń związaną z realizacją czynności opiekuńczo-higienicznych w taki sposób, aby wspierała poczucie bezpieczeństwa dzieci i ich samodzielność. 4.4.16. Łazienka jest przytulnym miejscem dla dzieci, np. pachnąca, ciepłe oświetlenie, przyjemny wystrój; umywalki, toalety, wieszaki na ręczniki są dostosowane do wzrostu dzieci; miejsce do przewijania jest wydzielone i intymne.
--	--

AKCEPTACJA PLANU PRZEZ ORGAN PRZEWODZĄCY

(data, podpis, pieczęć) 29.06.2026

WÓJT GMINY

mgr Jacek Chmura

